



Ministerio de Educación y Formación en Español

S Í L A B O

C23 – Educación Cristiana

Formato presencial

LUGAR: 4508, Knoxville, TN 37917

FECHA: Noviembre 22-25 del 2018

HORARIO: Jueves 22 y Viernes 23 de noviembre de 6 a 10 p.m.

Sábado 24 y Domingo 25 de noviembre de 8 a.m. a 3 p.m.

Profesor: Rev. Abraham Bruno

Email: abrajambh@hotmail.com

Celular: (336) 448 9268 (Llamadas o Textos)

Tabla de Contenido

Del Curso	1
Descripción:	1
Suposiciones educativas:	2
Objetivos:	2
Materiales:	3
Libro de texto:	3
Bibliografía recomendada (no requerida):	3
Contenido del curso	3
Metodología	4
Tareas	4
Tareas pre – curso:	4
Tareas post curso:	6
Calificación	7
Políticas académicas/ministeriales	7

Se recomienda al estudiante la lectura total de este sílabo sin omitir ninguna página.

Del Curso

Descripción:

El curso es una introducción básica al campo de la educación cristiana. La educación cristiana tiene su base en dos áreas primarias:

- (1) la teología cristiana y
- (2) la educación.

Por tanto, exploraremos las raíces teológicas (tanto en la Biblia como en la historia) de la educación cristiana y los principios y prácticas de la educación que capacitan nuestros esfuerzos para ser eficaces y relevantes. El contexto primordial en el que ocurre la educación cristiana es la comunidad de fe, que se expresa mejor en la iglesia local. Por tanto, nuestro estudio se enfocará primordialmente en la educación cristiana en la iglesia local y en los diversos tipos de contextos y estructuras educativos presentes.

Al completar el curso, los estudiantes y el maestro tendrán una comprensión más clara de cómo la fe cristiana se edifica entre las personas y las comunidades. Serán equipados con algunas destrezas básicas para crear fuertes estructuras de educación, materiales y prácticas para usar en sus contextos. También experimentarán una creciente pasión de ver que los niños, jóvenes y adultos sean cristianos y edificados en la fe cristiana.

Suposiciones educativas:

1. La obra del Espíritu Santo es esencial en cualquier proceso de la educación cristiana en cada nivel. Pediremos y esperaremos consistentemente la presencia del Espíritu dentro y entre nosotros.
2. La enseñanza y el aprendizaje cristianos se realizan mejor en el contexto de comunidad (personas que trabajan juntos). La comunidad es el don del Espíritu, pero puede ser mejorada o impedida por el esfuerzo humano. Las comunidades tienen valores comunes, historias, prácticas y metas. El esfuerzo explícito será invertido para mejorar la comunidad dentro de la clase. El trabajo en grupo ocurrirá en cada lección.
3. Cada estudiante adulto tiene conocimiento y experiencias para contribuir a la clase. No sólo aprendemos del profesor y de la tarea de lectura, sino también el uno del otro. Cada estudiante es valuado no sólo como aprendiz sino también como maestro. Por esa razón muchos de los ejercicios de este curso son de esfuerzo cooperativo. Tal cooperación es natural en una comunidad cristiana de aprendizaje.
4. El curso se enfoca en la comunidad de fe expresada en una iglesia local. Para que se cumpla el propósito del curso, cada estudiante deberá asistir a una iglesia local en la que participe y donde deberá proyectar los conceptos y aplicaciones del curso a ese ambiente.

Objetivos:

1. Desarrollar la visión de educación cristiana más apropiada para una iglesia local y asegurar el desarrollo y capacitación de los que sirven en la misma.
2. Enseñar para que los alumnos amen a Dios con todo su corazón, toda su alma, toda su mente y toda su fuerza, a través de una transformación redentora y una relación personal con Jesucristo como Señor y Salvador (Marcos 12:30)
3. Capacitar a cada estudiante para que llegue a ser un siervo responsable de nuestro Señor Jesucristo entrenado para las obras y el servicio que Él ha preparado para que cada uno realice, amando al prójimo como a sí mismo. (Marcos 12:31)
4. Orientar, incentivar, disciplinar a los estudiantes de manera que ellos lleguen a desarrollar un estilo de vida característico que pueda ser conformado a la imagen de Jesucristo. (Romanos 8:29)
5. Ayudar al estudiante cristiano a organizar y articular un testimonio de la esperanza que vive dentro de él/ella con mansedumbre y reverencia. (1 Pedro 3:15)
6. Promover la formación de una mentalidad distintivamente cristiana que sea capaz de pensar y actuar de acuerdo con los principios bíblicos. (Filipenses 2:34; 4:8,9)
7. Guiar a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y aplicación de las doctrinas fundamentales de la fe cristiana y sus implicancias prácticas para la vida diaria en el tiempo que se avecina.

8. Identificar la Educación Cristiana como un medio de formación espiritual y herramienta para cumplir la Gran Comisión encomendada por Cristo.
9. Conocer los diferentes métodos pedagógicos y cómo implementarlos en su ministerio local.
10. Preparar y enseñar sus propias lecciones, para el departamento de Educación Cristiana de su comunidad de fe.
11. Desarrollar o implementar el ministerio de educación cristiana en su iglesia local.

Materiales:

Libro de texto:

El libro texto es: Powers, Bruce (2006). Manual de Educación Cristiana. Editorial Mundo Hispano. Lo puede adquirir a través de Amazon o bajarlo en pdf de la siguiente dirección:
<https://www.scribd.com/document/353364731/Manual-de-Educacion-Cristiana-Bruce-P-Powers-pdf>

Bibliografía recomendada (no requerida):

- ✓ Hendricks, Howard. (1995) Enseñando para cambiar vidas. Unilit, Miami. Puede encontrarlo en el siguiente link: <http://mints espanol.com/cursos/BAM811-IntroEducacionCristiana.pdf>
 - ✓ Cascante, Fernando. (2010). La Planificación Eficaz de la Educación Cristiana. Nashville, TN. Abingdon.
 - ✓ Pazmiño, Roberto W. (1995). Principios y prácticas de la educación cristiana: Una perspectiva evangélica. Nashville: Grupo Nelson.
 - ✓ Coleman, Lucien (2007). El maestro y el contenido de su enseñanza. Editorial Mundo Hispano.
 - ✓ Caldwell, Louise (2007). El maestro y la pedagogía. EMH.
 - ✓ Harper – Sanner (1994). Explorado la educación cristiana. CNP.
 - ✓ Gonzalez, Nelly (2007). El maestro y la didáctica. EMH.
 - ✓ Barnette, J.N. (2007). La iglesia usando su Escuela Dominical. EMH.
 - ✓ Ford, Leroy (2007). Modelos para el proceso enseñanza – aprendizaje. EMH.
 - ✓ Ford, Leroy (2007). La conferencia en la enseñanza. EMH.
 - ✓ De Pons, Beatriz (2007). Títeres, Programas y Arte. EMH.
 - ✓ Silberman, Mel (1998). Aprendizaje interactivo. 101 estrategias para enseñar cualquier materia. Editorial Troquel.
 - ✓ Hendricks, Howard (2003). Enseñando para cambiar vidas. FLET.
 - ✓ Introducción a la Educación Cristiana. Puede encontrarlo en el siguiente link: <http://mints espanol.com/cursos/BAM811-IntroEducacionCristiana.pdf>
 - ✓ Tosoni, Edgardo. Aprendiendo a enseñar la Biblia.
 - ✓ Mejías, J.R. Cómo diseñar una clase bíblica.
 - ✓ Armstrong, Hayward (1988). Bases para la Educación Cristiana. CBP.
 - ✓ Diversos ensayos provistos por el profesor.
- Estos libros pueden ser bajados de Scribd.com o escribiendo a mi e-mail.

Contenido del curso

- A. Introducción a la Educación Cristiana:
 1. Conceptos.
 2. Fines.
 3. Bases.
 4. Historia.

- B. Bases bíblicas de la Educación Cristiana.
 - 1. En el Antiguo Testamento.
 - 2. En el Nuevo Testamento.
 - 3. Historia de la Educación Cristiana.
- C. Aprendizaje y desarrollo integral del alumno.
 - 1. Alcance del aprendizaje.
 - 2. Aspectos del desarrollo integral:
 - a. Físico.
 - b. Cognitivo.
 - c. Moral.
 - d. Espiritual.
 - e. Vocacional.
- D. Enseñanza y Currículo:
 - 1. Las 7 leyes de la enseñanza.
 - 2. Modelos y métodos de enseñanza.
 - 3. Enseñanza que transforma.
 - 4. Principios de desarrollo del currículo.
 - 5. Estructura del currículo.
 - 6. Planificación de la lección.
 - 7. Los maestros.
- E. Estructuras y programas de la educación cristiana en la iglesia.
 - 1. Programas de la Educación Cristiana.
 - 2. Desarrollando un Plan Estratégico Integral de Educación Cristiana.
 - 3. Reclutamiento y perfección de los maestros.

Metodología

La clase será dictada de manera presencial. Los métodos utilizados por el profesor para desarrollar el material serán los siguientes:

1. El contenido teórico del curso se cubrirá por medio de conferencias, lecturas asignadas y material entregado por el profesor.
2. El contenido de aplicación del curso se cubrirá por medio de trabajos individuales sobre lecturas asignadas, y un trabajo en grupos durante la clase.
3. El profesor empleará cualquier otro recurso según estime necesario para dictar el curso.

Tareas

Tareas pre – curso:

Las tareas pre-curso son de gran importancia ya que estas proveen al estudiante del conocimiento necesario para las discusiones de grupo. Otra ventaja que presentan las tareas pre-curso es la familiaridad que el estudiante adquiere con los diferentes tópicos tratados por el profesor en las clases presenciales. El no presentar las tareas en el tiempo señalado se tomará como no entregado y no se le asignará ningún punto por la tarea. Las tareas deben de ser enviadas al correo electrónico que el profesor ha provisto en el encabezado del syllabus.

Toda tarea debe de tener una página de portada donde debe de incluir:

- El nombre del estudiante.
- Correo electrónico.
- Nombre del Curso.

- Nombre del Profesor.
- Fecha del curso.
- Título del trabajo asignado.

Para los interesados en conocer las Normas APA (cómo presentar sus resúmenes, ensayos, lecturas, informes, etc.) pueden consultar el siguiente video y muchos otros que se encuentran en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=ayqc7QOLfkC>

A continuación, las tareas pre-curso:

1. Tarea 1- Tiempo 3 horas: Día de entrega – 15 de noviembre 2018.

Consultar:

- Powers, Bruce (2006). Manual de Educación Cristiana. Editorial Mundo Hispano.
- Harper – Sanner (1994). Explorando la educación cristiana. CNP.
- Introducción a la Educación Cristiana. Puede encontrarlo en el siguiente link: <http://mintsespanol.com/cursos/BAM811-IntroEducacionCristiana.pdf>
- Armstrong, Hayward (1988). Bases para la Educación Cristiana. CBP.

Escribir un ensayo máximo de 4 hojas a doble espacio, donde en sus propias palabras:

- a. Defina su propio concepto de educación cristiana.
- b. Tres fines principales de la Educación Cristiana (los mas importantes). ¿Por qué considera que estos tres fines son los más importantes?
- c. ¿Cómo era la educación cristiana en el Antiguo Testamento?
- d. ¿Cómo era la educación cristiana en el Nuevo Testamento?
- e. Su opinión acerca de las escuelas de: discipulado, misiones, evangelismo, lideres, ministerios, escuela dominical.

2. Tarea 2 -Tiempo 5 horas: Día de entrega – 15 de noviembre del 2018.

- a. De una “rápida lectura” del libro texto Powers, Bruce (2006). Manual de Educación Cristiana. Editorial Mundo Hispano, conteste: Un mínimo de siete cosas imprescindibles que enseña el autor que pueden ser aplicados en el ministerio de Educación Cristiana de su iglesia. Fundamente su respuesta. Responda en un máximo de 3 hojas a doble espacio. (La lectura rápida, es leer los títulos, los subtítulos, y los primeros párrafos de cada sesión del libro).
- b. Conteste las preguntas de la Guía que se encuentra en el libro Explorando la Educación Cristiana (Harper – Sanner) páginas 496 a 502. Después de haber contestado las preguntas de la Guía responda en una sola hoja a doble espacio ¿Cuál es la importancia de contar con una Guía como ésta en la educación cristiana de la iglesia?

3. Tarea 4 - Tiempo 7 horas. Día de entrega – 22 de noviembre del 2018.

Preparar los siguientes recursos visuales, para una presentación.

- a. Una Biblia. (Recurso para aprender de memoria los 66 libros de la Biblia)
 - b. Una caja plástica. (Para montar la ilustración de una historia bíblica)
- El siguiente enlace les puede dar una idea:

<https://youtu.be/Li5PVg-lnyE>

- c. Un títere o Muppets. (Para dramatizar una enseñanza espiritual)

Leer los siguientes recursos:

- De Pons, Beatriz (2007). Títeres, Programas y Arte. EMH.

- Silberman, Mel (1998). 101 estrategias para enseñar cualquier materia. Editorial Troquel.

4. Tarea 5 - Tiempo 5 horas: - Dia de entrega 24 de noviembre del 2018.

Consultar los siguientes recursos (y otros que considere necesarios):

- Gonzalez, Nelly (2007). El maestro y la didáctica. EMH.
- Coleman, Lucien (2007). El maestro y el contenido de su enseñanza. Editorial Mundo Hispano.
- Caldwell, Louise (2007). El maestro y la pedagogía. EMH.
- Hendricks. H. Enseñando para cambiar vidas.
- Ford, Leroy (2007). Modelos para el proceso enseñanza – aprendizaje. EMH.

Responder en no más de 6 hojas a doble espacio:

- a. ¿Cuál es la importancia de las 7 leyes de la enseñanza? Resuma cada ley.
- b. ¿Qué es un plan de clase?
- c. ¿Cuál es la importancia de los objetivos?
- d. Bosqueje un plan de clase para niños, jóvenes y adultos.
- e. ¿De qué clase de maestros disfruta más aprender y por qué?
- f. ¿Quiénes deben ser los responsables de la Educación Cristiana en la Iglesia?
¿Por qué?

Tareas post curso:

10 horas. Dia de entrega 12 de diciembre del 2018.

1. Usted va a **desarrollar un Plan de Educación Cristiana para un año**. Este plan debe incluir:
 - a. Situación actual de la Educación Cristiana en su iglesia a través del análisis FODA.
 - b. Visión y misión para la educación cristiana.
 - c. Objetivos.
 - d. Metas.
 - e. Plan de acción.
 - f. Recursos (Humanos, financieros, otros).
 - g. Cronograma.
 - h. Presupuesto.Enviar su trabajo al e-mail del profesor.

2. **Presentación de recurso visual.**

Usted filmará la presentación del recurso la Biblia o la Caja de arena que se enseñó durante el curso, para cualquier clase. El video lo subirá a YouTube y enviará el enlace al e-mail del profesor.

3. Usted preparará una **lección para adultos en Power Point** con un máximo de 10 filminas. La presentación debe tener letras, gráficos y el relato de su voz. Puede

encontrar en YouTube muchos videos de cómo usar el Power Point, que le pueden ayudar a elaborar este trabajo, y luego lo enviará al e-mail del profesor.

Cualquier duda respecto de los trabajos no dude en contactarme al teléfono o e-mail provisto al inicio.

Calificación

Tareas pre-curso:

Tarea 1	10 puntos.
Tarea 2	10 puntos.
Tarea 3	10 puntos.
Tarea 4	30 puntos.

Tareas post curso

Tarea 1	20 puntos.
Tarea 2	10 puntos.
Tarea 3	<u>10 puntos.</u> <u>Total 100 puntos.</u>

Escala evaluativa:

96-100	A+
93-95	A-
91-92	B+
89-90	B
85-88	B-
81-84	C+
77-80	C
75-76	C-
73-74	D+
70-72	D
67-69	D-
<66	F

- A El trabajo del estudiante es excelente y excede las expectativas académicas mínimas.
- B El trabajo del estudiante es bueno y va un poco más allá de las expectativas académicas mínimas.
- C El trabajo del estudiante satisface las expectativas académicas mínimas.
- D El trabajo del estudiante no cumple con las expectativas académicas mínimas.
- F El trabajo del estudiante es deficiente y está por debajo de las expectativas académicas mínimas (trabajo reprobado).

Políticas académicas/ministeriales

Asistencia:

Se requiere que los estudiantes asistan a todas las clases debido a que es una clase presencial en modo intensivo. Si no asiste al menos al 80% (16 horas) del tiempo mínimo requerido para asistir (20 horas), se producirá una falla automática del curso. Todas las ausencias dentro de esa ventana del 20% deben ser aprobadas por el profesor antes del día de la clase, por escrito (por ejemplo, correo electrónico). No pida permiso para ser excusado durante la clase o después de que la ausencia ya haya ocurrido.

Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una "C" o más para pasar el curso y recibir crédito para la ordenación.

Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Los profesores están obligados a presentar calificaciones a Educación y Desarrollo del Clero en un máximo de 12 semanas después del último día de clase.

Las asignaciones post-curso pueden ser presentadas al profesor a más tardar 8 semanas después del último día de clase. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la asignación.

Extensiones:

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares. En caso de duda, póngase en contacto con el profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (por ejemplo, correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Flama (Departamento de Educación para el Ministerio) se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

Trabajos Escritos:

Todos los trabajos escritos deben ser hechos en computadora. Los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en Times New Roman. Los márgenes deben ser de 1 "en todos los lados. Cada artículo debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha. Es aconsejable incluir su nombre en cada página del papel.

Fecha límite para la ordenación:

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del Distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

Plagio:

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos, estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas.

Lo siguiente es tomado prestado de la Oklahoma Wesleyan University, Undergraduate Catalogo 2015-2016, Tradicional Studies:

Plagio - Se define como ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue hecho por otro. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demuestran que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona.
2. Presentar como propia obra aquello que fue hecho total o parcialmente por otro para que el profesor aparente ser más preciso o más hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es.
3. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada.
4. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada.
5. Representación falsa de documentación o recursos.
6. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original.
7. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor.

Engaño:

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la Prueba.
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba.
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba.
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia.
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó.
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados.

La política de Educación y Desarrollo del Clero para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAME, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Entrenamiento Cruzado, Clases de Extensión Distrital, Capacitación para el Ministerio, etc.):

- 1) Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un "F" automático para la asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.
- 2) Una ofensiva repetida resultará en un fracaso automático del curso.
- 3) Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de la vía de credenciales en la Iglesia Wesleyana.