



FLAMA Tri-State

SÍLABO

HISTORIA GENERAL DE LA IGLESIA Desde el siglo 1 al presente

Profesor: Dr. Guillermo Flores

Lugar: En línea a través de Zoom / Tri-State

Fechas: abril 7 a mayo 12 / 2020.

Días: martes 6-10 pm

Profesor: Dr. Guillermo Flores

E-mail: cerecursos12@gmail.com

Teléfono: 954 888 8475

Descripción del curso. Este curso es una introducción general a la historia de la iglesia. Empieza con el ministerio de Cristo y la era apostólica hasta su expresión presente. Estudiará los eventos, personajes y desarrollos más importantes que marcaron la historia de la iglesia. El curso concluirá con el estado y las tendencias actuales de la iglesia como reto para escribir el siguiente capítulo de la historia del pueblo de Dios en su relación con el mundo contemporáneo.

Objetivos del curso

- Familiarizar al estudiante con los eventos, personajes y desarrollos más importantes de la historia de la iglesia.

- Que el estudiante adquiera conciencia del hecho que es parte de un movimiento global del cuerpo de Cristo, mientras afirma y aprecia su propia identidad denominacional.
- Al finalizar este curso el estudiante será capaz de articular un entendimiento coherente y comprensivo de la trayectoria de la iglesia a través de los siglos en sus aspectos más destacados como los credos, la Reforma, nacimiento del metodismo, etc.
- Que el estudiante aprenda lecciones del pasado de la vida de la iglesia para afirmar los aciertos y para no cometer los mismos errores hoy. Que esto sirva de inspiración para escribir un nuevo capítulo misional de la historia de la iglesia en el siglo 21.

Textos requeridos

Justo L. Gonzales, *Introducción a la historia de la iglesia*, Nashville: Abingdon Press, 2011.

Guillermo Flores, *El impacto de Juan Wesley para el movimiento metodista-wesleyano*, Los Ángeles, CA, 2006 (PDF).

Bibliografía recomendada (No requerida).

E. Backhouse y C. Taylor, *Historia de la iglesia primitiva*, Barcelona: Clie, 2004

Jessy Lyman Hurburt, *Historia de la iglesia cristiana*, Miami: Vida, 1999.

Justo Gonzales, *Historia de la iglesia, Obras completas*, Editorial Carisma, 2010.

Paul L. Maier, *Eusebio, Historia de la iglesia*, Grand Rapids: Editorial Portavoz, 1999.

Contenido del curso

I. Introducción

- Presentación del profesor y los estudiantes
- Propósito del curso
- Lectura del sílabo
- Ética académica

II. Primera presentación: Inicio, consolidación y herejías que enfrentó la iglesia.

III. Segunda presentación: Respuestas de la iglesia, persecuciones, conversión de Constantino y caída del imperio romano.

IV. Tercera presentación: Consolidación del papado, islamismo y la Reforma protestante.

V. Cuarta presentación: Nacimiento de la iglesia anglicana y surgimiento del metodismo y su expansión en Inglaterra.

VI. Quinta presentación: La iglesia en Estados Unidos, Latinoamérica, historia de los avivamientos y su expansión mundial.

VII. Sexta presentación: La iglesia en el siglo 21, tendencias, retos y oportunidades.

Metodología

- Siendo que este es un curso virtual, se usará el sistema Zoom como medio de comunicación visual. Es requerido que los estudiantes estén presentes en todas las sesiones. Casos especiales los deben consultar con el profesor.
- Los estudiantes deben hacer las lecturas requeridas y los trabajos pre-curso y después del curso.
- El profesor enviará el PowerPoint de cada clase a los estudiantes como guía visual del contenido explicado del curso.
- Posiblemente, se usen videos como recursos de apoyo.

Trabajo antes del curso

- Hacer las lecturas requeridas completas.
- Contestar las siguientes preguntas para cada capítulo del libro de Justo Gonzáles, Introducción a la historia de la iglesia.

¿Cuáles son dos de los conceptos (ideas) o eventos más sobresalientes que captaron tu atención en cada uno de estos capítulos? Escribe en pocas líneas cada respuesta. **La fecha de entrega es el 7 de abril.** Envíalo por email en PDF o Word al email del profesor. No lo envíe con otro formato.

1. La iglesia antigua.
2. La iglesia imperial.
3. La baja edad media.
4. La alta edad media.
5. La baja edad media: era de los sueños frustrados.
6. La reforma.
7. La gran expansión ibérica.
8. Ortodoxia, racionalismo y pietismo.
9. Hacia un cristianismo sin cristiandad.

Trabajo después del curso.

Debe ser entregado el 12 de junio 2020.

1. ¿Cuáles fueron **tres** de los temas que presentó el profesor Flores en la clase (PowerPoint) que te aportaron algún conocimiento nuevo, que te dio un nuevo ángulo para ver algún evento histórico o te sirvió de inspiración y motivación?
2. De la lectura del documento del profesor Flores sobre “*El impacto de Juan Wesley para el movimiento metodista-wesleyano*” escribe **tres** ideas que son relevantes para ti o que te desafiaron. En otras palabras ¿Qué fue lo más importante para ti de la lectura del documento del profesor Flores?

Sistema de calificación.

Asistencia / Participación	10%
Lecturas	20
Trabajo pre-curso	25
Trabajo pos-curso	25
Examen final / Repaso	25

Escala de Grados

100-97 A

96-94 A-

93-91 B+

90-88 B

87-85 B-

84-81 C+

80-76 C

75-71 C-

70-68 D

67 o menos F

Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una “C” o más para pasar el curso y recibir crédito para la ordenación.

Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Los profesores están obligados a presentar calificaciones a Educación y Desarrollo del Clero en un máximo de 12 semanas después del último día de clase. Las asignaciones post-curso pueden ser presentadas al profesor a más tardar 8 semanas después del último día de clase. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la asignación.

Extensiones:

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares. En caso de duda, póngase en contacto con el profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (por ejemplo, correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Educación y Desarrollo del Clero se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

Trabajos Escritos:

Todos los trabajos escritos deben ser hechos en computadora. Los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en Times New Roman. Los márgenes deben ser de 1 "en todos los lados. Cada artículo debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha. Es aconsejable incluir su nombre en cada página del papel.

Fecha límite para la ordenación:

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

Plagio:

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos, estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas. Lo siguiente es tomado prestado de la Oklahoma Wesleyan University, Undergraduate Catalog 2015-2016, Traditional Studies:

Plagio - Se define como ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue hecho por otro. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demuestran que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona

2. Presentar como propia obra aquello que fue hecho total o parcialmente por otro para que el profesor aparente ser más preciso o más hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es
3. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada
4. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada
5. Representación falsa de documentación o recursos
6. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original
7. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor

Engaño:

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la prueba
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados

La política de Educación y Desarrollo del Clero para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAME, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Entrenamiento Cruzado, Clases de Extensión Distrital, Capacitación para el Ministerio, etc.):

- 1) Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un "F" automático para la asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.
- 2) Una ofensiva repetida resultará en un fracaso automático del curso.
- 3) Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de la vía de credenciales en la Iglesia Wesleyana.

Nota aclaratoria: El itinerario de estudios está sujeto a cambios sin previo aviso.

Para información adicional: Favor contactar al profesor al e-mail o teléfono, previamente dado.