



## Ministerio de Educación y Formación en Español

### S Í L A B O

#### **C25\_ HISTORIA GENERAL DE LA IGLESIA**

**Formato online**

**FECHA:** Marzo 08 a Abril 05 de 2021

**HORARIO:** Todos los lunes, desde las 6:00 a 10:15 pm.

Profesor: Rev. Edinson Camacho

Email: [minedcam@gmail.com](mailto:minedcam@gmail.com)

Celular: 864-631-8561 (Llamadas o Textos)

### TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. Descripción del curso .....	2
2. Objetivos del curso .....	2
3. Bibliografía requerida para la clase .....	3
4. Bibliografía complementaria .....	3
5. Contenido del curso .....	4
6. Metodología .....	5
7. Tareas ó asignaciones .....	5
8. Calificación .....	7
9. Escalera de puntos.....	8
10. Políticas académicas/ministeriales .....	8

## 1. Descripción del curso:

La historia de la iglesia es la manera en que los creyentes a través de los tiempos han interpretado y experimentado las Escrituras. La historia de la iglesia cristiana abarca dos mil años de historia, por lo tanto es una de las instituciones sociales y religiosas con mayor estructura y longevidad que se ha conocido en la historia de la humanidad. Para ello, requiere un estudio analítico y contextual donde se reconozca a grandes rasgos su historia, legado ético, educativo, cultural y político en el mundo. El estudio del curso *Historia General de Iglesia* requerirá establecer varias coyunturas y divisiones en el tiempo, como la etapa primitiva; la alta y baja Edad Media; la etapa del Renacimiento y la Reforma; el período del racionalismo y el romanticismo; y por último, la etapa final del siglo XIX y XX, con el objetivo que entendamos su avance, establecimiento y legado.

## 2. Objetivos del Curso:

### *Objetivo general:*

El conocimiento y el entendimiento del nacimiento, el progreso y el legado del cristianismo y sus vertientes, en la historia, es nuestro objetivo principal. El reconocimiento de las etapas históricas y coyunturales del cristianismo en los dos mil años que nos preceden son vitales para la comprensión de numerosos movimientos, políticas y relaciones de la Iglesia con gobiernos, instituciones civiles, empresas y otras religiones. Los tiempos estudiados y analizados en la historia de la Iglesia nos revelarán “luces” acerca de la razón del nacimiento de conocidos pensamientos teológicos y filosóficos cristianos y seculares, además nos darán pautas más claras para relacionar esta historia con nuestra actividad ministerial y pastoral.

### *Objetivos específicos:*

- a. Cómo relacionar la historia de la iglesia con el resto del currículo de FLAMA.
- b. Identificar los aportes que arroja la historia del cristianismo a nuestra vida cotidiana personal y ministerial.
- c. Lo más importante: ¿Cómo relacionar nuestra tarea pastoral con la historia de la Iglesia?
- d. Rastrear el origen y nacimiento del cristianismo.
- e. Detectar los principales referentes de la Iglesia primitiva y la era patrística.
- f. El conocimiento a grandes rasgos de lo que la historiografía ha llamado “La Edad Oscura” ó “Edad Media, el período de mayor influencia de la iglesia en la sociedad occidental.
- g. El análisis del rompimiento del esquema medieval: Reforma y Renacimiento del siglo XVI.
- h. El auge del puritanismo, el pietismo y el auge misional en Europa durante el siglo XVIII y XIX.
- i. La exposición de los grandes “avivamientos” en Europa y Norteamérica.
- j. El impacto del pentecostalismo en el siglo XX.

### 3. **Bibliografía requerida para la clase:**

González, J. L. (2010). *Historia del Cristianismo: Desde la era de los mártires hasta la era inconclusa*. Miami: Unilit.

\_\_\_\_\_. (2002). *La historia como ventana al futuro: ensayos sobre la historia de la iglesia*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.

### 4. **Bibliografía complementaria:**

Bastián, J. P. (1994). *Protestantismos y modernidad latinoamericana: historia de unas monorías religiosas activas en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_. (1997). *La mutación religiosa en América Latina: (Para una sociología del cambio social en la modernidad periférica)*. México: Fondo de Cultura Económica.

Camacho, E. F. (2011). *La Iglesia Wesleyana en Colombia, su historia*. Medellín: La Iglesia Wesleyana de Colombia.

González, J. L. (2007). *Breve historia de las doctrinas cristianas*. Nashville: Abingdon Press.

\_\_\_\_\_. (2011). *Historia del pensamiento cristiano*. Barcelona: Clie.

\_\_\_\_\_. (2001). *Mapas para la futura historia de la iglesia*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.

Hamman, A. G. (2009). *Para leer los Padres de la Iglesia*. Bilbao: Editorial Desclée de Brower, S.A.

Johnson, P. (2010). *Historia del Cristianismo*. Barcelona: Zeta Bolsillo.

\_\_\_\_\_. (2001). *Estados Unidos, la historia*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Miegge, M. (2016). *Martín Lutero: la reforma protestante y el nacimiento de las sociedades modernas*. Barcelona: Clie.

White, E. G. (2011). *El conflicto de los siglos*. Doral: Asociación Publicadora Interamericana.

## 5. **Contenido del curso:**

### **Veinte horas**

#### **Unidad Temática I (Clase I / 2 horas):**

#### **La importancia del estudio de la historia de la iglesia para la interpretación de nuestra realidad actual y una clave para proyectarnos al futuro**

Sentar las bases y las reglas de clase.

- a. Explicar la dinámica de la clase, la metodología, la pedagogía, la forma de evaluación y las actividades a realizar. Definir los grupos que expondrán algunos temas del módulo.
- b. La historia de la iglesia como clave acertada en la interpretación de nuestra realidad.
- c. El estudio de los contextos históricos en el espacio y en el tiempo para entender las actividades culturales, políticas y sociales en el mundo occidental.
- d. Fuentes y metodologías para el estudio de la historia de la Iglesia.

#### **Unidad Temática II (Clase I / 2 horas):**

#### **Breve panorama de la iglesia entre el siglo I y el siglo IV.**

- a. El origen y el transcurso de la “iglesia primitiva” y sus principales referentes.
- b. La relación social y religiosa del judaísmo y el cristianismo en la vigencia de la iglesia en sus primeras décadas.
- c. Influencias recíprocas entre el paganismo y el cristianismo de los primeros años.
- d. Persecución religiosa por parte del Imperio Romano.
- e. Nacimiento de los primeros padres apostólicos ó era patrística.
- f. Nacimiento y proliferación de las primeras sectas cristianas. Auge de algunas herejías representativas.
- g. La organización del culto cristiano

#### **Unidad Temática III (Clase II / 4 horas):**

#### **La era de los gigantes**

- a. Conversión de Constantino y del imperio al cristianismo en el siglo IV.
- b. Origen de la institución monástica
- c. El concilio de Nicea
- d. Vida y obra de San Ambrosio, Juan Crisóstomo, Jerónimo y Agustín de Hipona.
- e. El impacto de San Agustín.

#### **Unidad Temática IV (Clase III / 4 horas):**

#### **La era de las tinieblas y los altos ideales**

- a. El origen y las reformas del papado y el desarrollo de la iglesia oriental.
- b. Las Cruzadas, entre el siglo IX y el siglo XII.
- c. Las órdenes mendicantes y el auge del pensamiento teológico premoderno.

#### **Unidad Temática V (Clase IV / 4 horas):**

#### **Modernidad, La Reforma y nuevas miradas geográficas.**

- a. El Renacimiento, la reforma humanista y La Reforma religiosa, con sus máximos rexponeotes: Lutero, Roterdam, Calvino y Zwinglio, siglo XVI.
- b. El impacto del cristianismo en el contacto con el continente americano. Siglo XVI y XVII.
- c. División y juego geopolítico por causa de la religión en Europa.
- d. El origen y desarrollo del puritanismo y el pietismo como alternativas religiosas activas en Inglaterra y Alemania en el siglo XVIII.
- e. El racionalismo y el iluminismo europeo: Revolución francesa e industrial.
- f. Los avivamientos en Norteamérica entre el siglo XVIII y el siglo XX.

### **Unidad Temática VI (Clase V / 4 horas):**

#### **Cristianismo en América Latina.**

- a. Cristianismo colonial.
- b. Guerras de Independencia y el comienzo oficial de la presencia protestante en América Latina.
- c. Rostros del protestantismo latinoamericano.
- d. Pentecostalismo y movimientos carismáticos.

### **6. Metodología:**

El docente seguirá la siguiente metodología en clase: primero iniciará explicando, a manera de exposición catedrática, los contenidos a trabajar en las temáticas que se desarrollarán. Luego usará de diversos modelos de actividades grupales: debates, exposiciones, foros, trabajos en grupo y trabajos individuales por escrito. No obstante, no descuidaremos la narrativa histórica, esencia catedrática que exige el curso. Por último, recogerá todo lo aprendido en clase y lo resumirá en palabras precisas.

### **7. Tareas ó asignaciones:**

Son tres las asignaciones de este curso, *La primera tarea* debe entregarse una semana antes del inicio de la clase a la dirección [minedcam@gmail.com](mailto:minedcam@gmail.com), es decir, para antes del martes, 02 de marzo del 2021. *La segunda asignación* debe enviarse a la misma dirección electrónica durante las semanas de clase online, entre el 08 de marzo y el 05 de abril. Para completar *la tercera asignación* el alumno tendrá una semana después (lunes 12 de abril de 2021) de finalizadas las clases para entregarlo al *email* citado. El incumplimiento de las asignaciones en el tiempo señalado se tomará como no entregado y no se le aginará ninguna puntuación.

#### **Tarea I: Breve biografía / Una semana antes de la clase**

**Valor 5%**

**Cinco horas**

Todas las asignaciones deben tener una página de portada donde se incluye:

- El nombre del estudiante
- Correo electrónico

- Nombre del curso
- Nombre del profesor
- Fecha del curso
- Título del trabajo asignado

El estudiante deberá redactar una breve biografía donde incluya lo siguiente:

- Datos personales (Nombre, correo electrónico, dirección física, número de teléfono, nivel académico.
- Describa brevemente sus intereses bíblicos. Cuáles son los aspectos que más le apasionan de las Escrituras.
- En un párrafo explique cuáles son sus expectativas para este curso.
- Envíe la asignación a minedcam@gmail.com

## **Tarea II: Ensayo y taller / Durante las clases**

**Valor 30%**

**25 horas**

- Prosa:** Elabore un ensayo de 8 páginas a doble espacio (*Times New Roman*) donde relate, a grandes rasgos, una historia de la iglesia cristiana, basada en la *Historia del Cristianismo: Desde la era de los mártires hasta la era inconclusa*, por el profesor e historiador Justo L. González (2010). Este ensayo usted lo puede dividir en sesiones ó títulos que faciliten la comprensión del lector, como por ejemplo: “La iglesia primitiva”, “El impacto de los padres de la Iglesia en la teología cristiana”, “La Reforma y la modernidad”, “El legado de los pietistas: el ejemplo de John Wesley”, etc. Lo importante es que este escrito sea realizado en forma de prosa: “Como si usted se estuviera echando un cuento”.
- Lista:** La segunda parte es otro documento en *Word* donde colocará una lista de diez eventos que usted considere son los más importantes en la historia del cristianismo. Hágalo de forma cronológica. Sólo escriba el nombre del evento y la fecha. Luego seleccione y escriba un evento de los diez de la lista en este *taller b*, que usted crea ha sido el más influyente e impactante en desarrollo del cristianismo. Por ejemplo: “La vida y obra de Santo Tomás de Aquino (1224-1225)”: Este pensador cristiano puso las bases del cristianismo, visto desde una esfera aristotélica. Rompió el molde del pensamiento cristiano medieval platónico, cuyo eje principal era la supremacía ó la dicotomía irreconciliable entre lo espiritual y lo material: lo espiritual era lo que “sólo lo que valía la pena”, lo espiritual era el fin último y cuestión diga de preservar. Santo Tomás, por su parte, entendió que la naturaleza y la materia también desempeñaban un aspecto fundamental para entender al hombre y su relación con la divinidad. A partir de él vendría una seguidilla de pensadores cristianos que lenta y paulatinamente aportarían esa visión aristotélica de la importancia de la materia en la identidad del ser humano consigo mismo, con la naturaleza y

con Dios. Martín Lutero, siglos más tarde, fue quizá el pensador y el reformador que materializó y concretó lo que había sembrado Tomás de Aquino.

### **Tarea III: Respuestas: historia de la iglesia en la actividad ministerial**

**Valor 35% / Una semana después de la clase (lunes 12 de abril)**

#### **12 horas**

El plazo máximo de entrega será hasta una semana después de finalizado el curso, lunes 12 de abril, a las 11:59 pm. (hora del Este). La tarea consiste en una respuesta de dos ó tres párrafos por pregunta, donde nos basaremos en los capítulos I y III del libro de González (2002) *La historia como ventana al futuro*.

1. Explique la importancia de la historia de la iglesia en un currículo de un programa ó carrera de teología ó ministerio.
2. Cómo articula ó relaciona usted la historia de la iglesia con su visión de ministerio?
3. En algún momento de la lectura han existido sucesos, personajes, doctrinas ó pensamientos teológicos que te han confrontado ó te han contradicho alguna teoría personal?
4. Cómo se desenvolvía la tarea pastoral en la Edad Media? Cómo eran consagrados los ministros de aquella época, y cómo lo compara usted en la forma en que muchos pastores son nombrados o autonombrados en el siglo XXI?
5. Cómo era la función pastoral en la época de La Reforma protestante?

#### **Exposición en clase**

**Valor 20%**

#### **Tres horas (Cuarta y quinta clase)**

Durante la cuarta y quinta sesión por *Zoom* cada grupo (entre dos ó tres personas) expondrá los siguientes temas:

Grupo 1: La importancia de la historia del cristianismo en la actividad del ministerio

Grupo 2: El nacimiento de la iglesia primitiva

Grupo 3: El legado de los padres de la iglesia y el combate de las herejías

Grupo 4: La Reforma Protestante

Grupo 5: Los avivamientos en Norteamérica.

Grupo 6: Pentecostalismo en América Latina.

## **8. Calificación:**

Asistencia y participación en clase	10%
Tarea I – Breve biografía	5%
Tarea II – Ensayo de “Historia de la Iglesia” y la lista de los diez eventos más sobresalientes en la historia del cristianismo	30%
Tarea III – Respuestas	35%
Exposición en clase	20%

### 9. Escalera de puntos:

96-100	A+
93-95	A-
91-92	B+
89-90	B
85-88	B-
81-84	C+
77-80	C
75-76	C-
73-74	D+
70-72	D
67-69	D-
<66	F

### 10. Políticas académicas/ministeriales:

#### Asistencia:

Se requiere que los estudiantes asistan a todas las clases debido a que es una clase presencial en modo intensivo. Si no asiste al menos al 80% (16 horas) del tiempo mínimo requerido para asistir (20 horas), se producirá una falla automática del curso. Todas las ausencias dentro de esa ventana del 20% deben ser aprobadas por el profesor antes del día de la clase, por escrito (por ejemplo, correo electrónico). No pida permiso para ser excusado durante la clase o después de que la ausencia ya haya ocurrido.

#### Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una “C” o más para pasar el curso y recibir crédito para la ordenación.

#### Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Los profesores están obligados a presentar

calificaciones a Educación y Desarrollo del Clero en un máximo de 12 semanas después del último día de clase. Las asignaciones post-curso pueden ser presentadas al profesor a más tardar 8 semanas después del último día de clase. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la asignación.

### **Extensiones:**

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares. En caso de duda, póngase en contacto con el profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (por ejemplo, correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Educación y Desarrollo del Clero se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

### **Trabajos Escritos:**

Todos los trabajos escritos deben ser hechos en computadora. Los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en *Times New Roman*. Los márgenes deben ser de 1 "en todos los lados. Cada artículo debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha. Es aconsejable incluir su nombre en cada página del papel.

### **Fecha límite para la ordenación:**

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

### **Plagio:**

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos, estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas. Lo siguiente es tomado prestado de la *Oklahoma Wesleyan University, Undergraduate Catalog 2015-2016, Traditional Studies*:

Plagio - Se define como ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue hecho por otro. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demuestran que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona
2. Presentar como propia obra aquello que fue hecho total o parcialmente por otro para que el profesor aparente ser más preciso o más hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es.
3. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada
4. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada
5. Representación falsa de documentación o recursos
6. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original
7. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor

**Engaño:**

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la prueba
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados

La política de Educación y Desarrollo del Clero para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAME, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Entrenamiento Cruzado, Clases de Extensión Distrital, Capacitación para el Ministerio, etc.):

- 1) Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un "F" automático para la asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.
- 2) Una ofensiva repetida resultará en un fracaso automático del curso.
- 3) Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de la vía de credenciales en la Iglesia Wesleyana.

